

实验课 OBE 建设目标

面向 OBE 的课程目标构建过程主要包括：明确专业培养目标、确定毕业要求、建立课程与毕业要求关联度矩阵、形成课程目标四个步骤。

具体如下所述。

一、明确专业培养目标

专业培养目标应以社会需求与行业发展要求为依据，同时应与学校的办学定位与发展目标、学生的发展要求相匹配。专业的社会需求与行业发展要求可通过调研方式获得，这时可充分挖掘毕业生、校友企业资源。明确专业培养目标后，需根据培养目标确定学生毕业时需具备的知识、能力和素质。

二、确定毕业要求

前提与基础，确定毕业要求的总体思路为：根据专业培养目标中规定的学生毕业时需具备的知识、能力和素质，参考《CDIO 能力大纲》确定专业层面的、细化的、可测评的项能力指标。CDIO 工程教育改革主要成果之一——《CDIO 能力大纲》提供了关于工科毕业生学习产出的四层次分解案。《华盛顿协议》《悉尼协议》和《都柏林协议》分别定了工程师、技术工程师和工程技术人员的 12 个品质。同

为 H, 或 M 的能力指标点, 然后根据这些指标点的能力要求形成具体的课程目标。如经过分析《*****》的强支撑指标占为: “1.3 具有从事机械工程设计、机械制

造、计算机辅助技术、检测与控制技术等专业基础知识, 能

工程问

建模、

限性;

械工程

用于解决复杂机械工程问题; 5.2 能够针对复杂机械工
题, 选择与使用恰当的技术手段和现代工程工具进行
预测与仿真, 并能够在实践过程中领会相关工具的局
10.1 能够通过技术文稿、工程图等技术文件对复杂机
问题进行清晰表达。”

和阅读零

能使用

例如对应形成的课程目标为: (1) 具有绘制零
件图、装配图等工程图样的专业基础知识; (2) 能

图和装配图; (3) 能够综合运用各种图样表达方法清晰表
达复杂零件、部件或机器。